

共生

つなぐ力

人間関係形成
・社会形成能力

人とつながる
社会とつながる

学校教育目標

考える子・・・進んで学び、考えを深める子【主体性】
思いやりのある子・・・相手の立場を考える、思いやりの深い子【協働性】
頑張りぬく子・・・心身ともに健康で、最後まで頑張る子【実践力】

目指す15歳の姿

未来を語れるあつまの子

自立

拓く力

課題発見・提起
・対応・解決能力

自分の人生を拓く
地域の未来を拓く

学校経営の指針

みんなの「やってみよう」を集めて
ゆるく豊かに学びを深める教育活動の推進
～家庭・地域と共に～

上厚真小に関わるみんなの笑顔があつまる学校
一人ひとりに「学び」がある
一緒に「学ぼう」とする仲間がいる
一人ひとりの「学び」を支え、見守る人がある

重点的に身に付けさせたい資質・能力

○あいさつ、返事、整理・整頓【不易】
自らを律し、他を思いやる心や態度、習慣を身に付けた子の育成
○主体性、協働性、実践力【流行】
自らの人生を切り拓き、
共に未来を創り出す力を身に付けた子の育成

授業づくり

■探究型「厚真スタイル」の学習による主体的・対話的で深い学びの実現
■エビデンスに基づくカリキュラム・マネジメントの推進
■教科横断的な学習の試行
■家庭と連携した学習習慣定着に向けた取組の工夫充実
■探究型「厚真スタイル」の学習に即した学習規律の定着
□知識・技能の習得 □思考力・判断力・表現力の育成
□学びに向かう力、人間性の涵養

ふるさと教育

■探究的な学習
■地域保護者と共に
つくり取り組む学習活動
□資質・能力の伸長と
活用
□進んで地域社会と関
わる態度の育成

防災教育

■実践的・系統的活動
□命を守る資質・能力
□地域の安全に貢献
する資質・能力

特別活動

■課題の発見と解決に
向けた主体性協働性
□より良い集団・社会
形成への意欲化
□客観的視野の育成
□自己実現を図る態度

道徳教育

■考え議論する道徳
■教育活動全体を通し
た実践的活動
□道徳的判断力の育成
□道徳的心情の陶冶
□生活での実践意欲化

特別支援教育

■インクルーシブ教育
の視点による実践
■多様な学びの実現
□生活や学習上の困難
を改善・克服
□全ての児童への適切
な学びの環境を提供

コミュニケーション科

■英語を活用した自己
表現・積極的交流
■義務教育9年間を通
した系統的学習活動
□実践的なコミュニケ
ーション能力の育成
□小さな集団からより
大きな社会・世界へ

〈今年度の合い言葉〉

～可能性を楽しむ～余白のチカラ

今年度重点取組事項

「ゆるく豊かに深く学ぶ」
を実現させる教育課程

○授業改善の推進

□「学び方」を学び「学ぶ力」を育む
探究型「厚真スタイル」の充実・深化

○幼小中連携の推進

□地域保護者とつくり取り組むふるさと
教育の充実
□厚南中との連携充実・深化
□架け橋期カリキュラムの推進

○特別支援教育の充実

□UDLの視点による授業実践
□多様な学び方に対応する指導体制・
相談体制の構築

一緒に「学ぼう」
とする仲間づくり

○豊かな心の陶冶

□心を伝え心を育てる「言葉の力」の
育成

・挨拶、返事、言葉遣い

・言語環境の工夫改善

□教育活動全体を通した道徳教育の充実

○積極的な生徒指導

□主体的な児童会活動・異学年活動

の工夫・充実

□教育相談体制の工夫・充実

□安心して過ごし交友関係見を見つけ
広げる居場所づくり

「ゆるく豊かに深く学ぶ」
を支える組織体制

○校務のサステナブル化

□協働性を生かす組織・指導体制の
工夫

□教育効果を生む働き方の工夫

○家庭との連携

□家庭と連携した適切な生活習慣の
確立

□家庭学習習慣の定着

□PTAボランティア体制の定着

○地域との連携

□学校運営協議会機能活用の工夫
□情報発信の工夫