

### 目指す生徒の姿

- 1 将来への目的意識を持ち、主体的に学習に取り組む生徒
- 2 基本的な生活習慣を身に付け、規範意識の高い生徒
- 3 地域社会の一員としてのマナーとモラルのある生徒
- 4 自他の生命及び人権を尊重する生徒
- 5 郷土を思い、郷土の未来を語ることができる生徒

### 学校教育目標

- I 知性豊かで実践力のある人
- II ふれあいを大切にする人
- III たくましい体力・気力のある人

### 生徒の手による新たな伝統の創造

### 重点的に身に付けさせたい資質・能力

- あいさつ、返事、整理・整頓【不易】
- 主体性、協働性、実践力【流行】

### 目指す教職員の姿

- 1 資質・能力に優れた教職員
- 2 連携・協働する教職員
- 3 行動規範が徹底された教職員
- 4 授業づくりへ研鑽する教職員（組織的・継続的な授業改善）
- 5 PDCAを踏まえた学校経営へ参画する教職員
- 6 健康管理を意識した業務能力を向上する教職員

## 主体的に創造し、協働する教育活動

#### 教育課程

- 社会に開かれた教育課程の具現化

#### 組織運営

- 働き方改革の推進

#### 学級経営

- 学校経営方針の具現化

#### 研修活動

- 教師の変容を生徒の変容に

#### 環境整備

- 機能的で落ち着いた環境

#### 家庭・地域との連携

- コミュニティ・スクールの機能を発揮

#### 異校種連携

- 義務教育9年間の見通し

### ～知性豊かで実践力のある人～

#### 学習指導

- 主体的、対話的で深い学びの重視
- 個別最適な学び・協働的な学びの推進
- 家庭と連携した学習環境づくり（1人1台端末活用）

#### 総合的な学習の時間

- 探究的な活動の重視
- 根拠を明確にし、自分の考えを述べる言語能力の育成
- ICTを活用した情報活用能力の育成
- 小中9年間を見通したふるさと教育の推進

#### 特別支援教育

- 生徒の自立や社会参画に向けた支援体制の構築
- 通常学級に在籍する特別な配慮を要する生徒に対する共通理解と支援の充実
- コーディネーター中心の関係機関との連携

### ～ふれあいを大切にする人～

#### 道徳教育

- 道徳的価値理解と自己や日常との関連を重視
- 特別の教科「道徳」と連携を図り、自ら創造する活動に努める
- 異年齢集団による交流を通じたリーダーシップとフォローシップの育成

#### 生徒指導（教職員の姿）

- 自己決定、自己存在感の場 共感的人間関係の重視
- 情報共有、意思決定、対応の記録化の励行
- いじめ、差別や偏見、誹謗中傷を許さない教師集団

### ～たくましい体力・気力のある人～

#### 健康安全指導

- 健康で安全な生活の保持、向上
- 地域人材を活用した生涯スポーツの資質や態度を育成
- 電子メディア使用を含めた生活習慣の確立に向けた指導の充実

#### 部活動

- 自ら課題を発見し、主体的・創造的に取り組み、健康で健やかな心と体を育む指導の充実
- 生徒にとって望ましい部活動環境の構築のため、学校と地域が協働・融合した部活動の在り方の連携・協議

## 今年度の重点取組事項

### 重点1 資質・能力の向上

- ICTを有効活用した個別最適な学びと協働的な学びの推進
- 各種調査を活用した課題の把握と改善
- 授業改善に向けた小学校との参観機会の設定

### 重点2 特別支援教育の充実

- 引継ぎの充実と継続的な支援体制の構築
- 特別支援コーディネーターを中心とした校内支援委員会と関係機関との更なる連携強化

### 重点3 生活・学習習慣の確立

- 健康で安全な生活の保持、向上
- 電子メディア使用を含めた生活習慣の確立に向けた指導の充実

### 重点4 地域との連携・協働

- コミュニティ・スクールを機能的に活用するための学校評価項目の共有
- 地域人材や文化財を活用した学習の推進
- ふるさと教育、英語教育、防災教育の編成・実施

### 重点5 教員の人材育成 職能の向上と技能の継承

- 教職員個々のPDCAサイクルの実践力の向上（課題推進シート・運営委員会）
- 服務規律の徹底を含めた教員に必要な人権意識・倫理観等の資質の醸成

### 重点6 働き方改革の推進

- ICTを活用した校務の効率化の整備と徹底
- 「地域移行」へ向けた部活動のあり方について連携・協議
- 地域おこし協力隊との連携、地域人材の活用