

共生

つなぐ力

人間関係形成
・社会形成能力

人とつながる
社会とつながる

学校教育目標

知性豊かで実践力のある人
ふれ合いを大切にする人
たくましい体力・気力のある人

自立

拓く力

課題発見・提起
・対応・解決能力

自分の人生を拓く
地域の未来を拓く

目指す15歳の姿

未来を語れる厚真の子

学校経営の指針

子どもの「よさ」を
徹底的に伸ばす教育活動の推進
～家庭・地域と共に～

挑戦を、みんなで支える

- ・子どもの「よさ」と可能性を伸ばす学び
- ・安心して挑戦できる心と関係づくり
- ・挑戦を支える学校・家庭・地域のつながり

重点的に身に付けさせたい資質・能力

- あいさつ、返事、整理・整頓【不易】
自らを律し、他を思いやる心や態度、習慣を身に付けた子の育成
- 主体性、協働性、実践力【流行】
自らの人生を切り拓き、
共に未来を創り出す力を身に付けた子の育成

授業改善

- 探究型「厚真スタイル」の学習による主体的・対話的で深い学びの実現
- エビデンスに基づくカリキュラム・マネジメントの推進
- 教科横断的な学習の充実
- 家庭と連携した学習習慣定着に向けた取組の実施、工夫充実
- 探究型「厚真スタイル」の学習に即した学習規律の定着
- 知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 学びに向かう力、人間性の涵養

ふるさと教育

- 探究的な学習
- 地域保護者と共につくり取り組む学習活動
- 資質・能力の伸長と活用
- 進んで地域社会と関わる態度の育成

防災教育

- 実践的・系統的活動
- 命を守る資質・能力
- 地域の安全に貢献する資質・能力

コミュニケーション科

- 英語を活用した自己表現・積極的交流
- 義務教育9年間を通じた系統的学習活動
- 実践的なコミュニケーション能力の育成
- 小さな集団からより大きな社会・世界へ

特別活動

- 課題の発見と解決に向けた主体性、協働性
- より良い集団・社会形成への意欲化
- 客観的視野の育成
- 自己実現を図る態度

道徳教育

- 考え議論する道徳
- 教育活動全体を通じた実践的活動
- 道徳的判断力の育成
- 道徳的心情の陶冶
- 生活での実践意欲化

特別支援教育

- インクルーシブ教育の視点による実践
- 多様な学びの実現
- 生活や学習上の困難を改善・克服
- 全ての児童への適切な学びの環境を提供

= 令和8年度 スローガン =

挑戦を、みんなで支える
We Support Your Challenge.

今年度重点取組事項

子どもの「よさ」と
可能性を伸ばす学び

○授業改善の推進

- 「学び方」を学び、「学ぶ力」を育む探究型「厚真スタイル」の充実・深化

○小中連携の推進

- 地域・保護者とつくり取り組むふるさと教育の充実
- 上厚真小との連携充実・深化

○特別支援教育の充実

- UDLの視点による授業実践
- 多様な学び方に対応する指導体制・相談体制の構築

安心して挑戦できる
心と関係づくり

○豊かな心の陶冶

- 心を伝え心を育てる「言葉の力」の育成
 - ・挨拶、返事、言葉遣い
 - ・言語環境の工夫改善
- 教育活動全体を通じた道徳教育の充実

○積極的な生徒指導

- 主体的な生徒会活動・異学年活動の工夫・充実
- 教育相談体制の工夫・充実
- 安心して過ごし、交友関係を見つけ、広げる居場所づくり

挑戦を支える学校・
家庭・地域のつながり

○校務のサステナブル化

- 協働性を生かす組織・指導体制の工夫
- 教育効果を生む働き方の工夫

○家庭との連携

- 家庭と連携した適切な生活習慣の確立

□家庭学習習慣の定着

□全会員によるPTA活動の試行

○地域との連携

- 学校運営協議会機能活用の工夫
- 情報発信の工夫